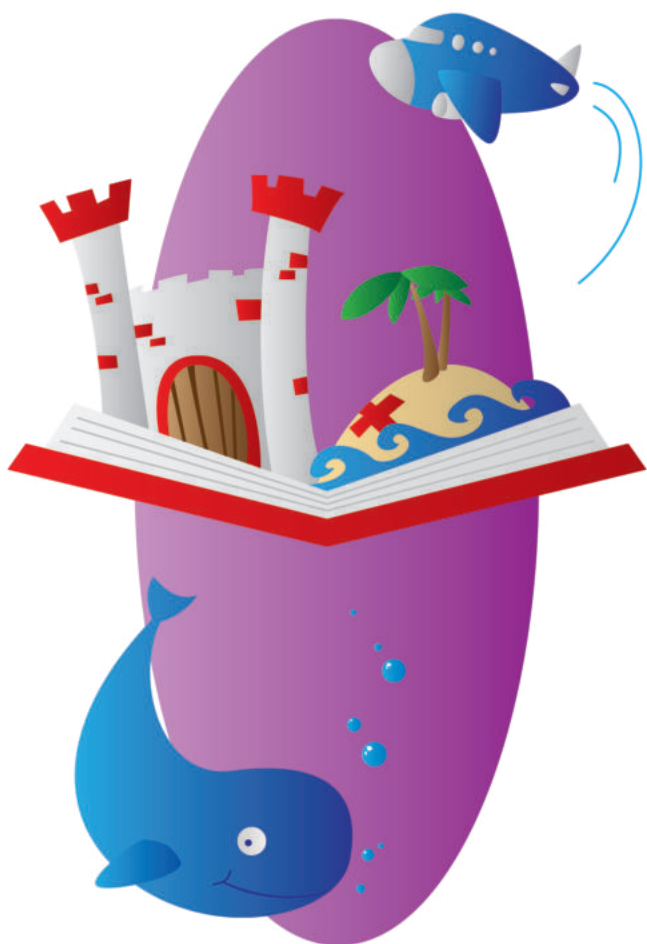


Il paraît qu'à
la bibliothèque,
il y a...



On y trouve
aussi un espace
réservé pour
nous les enfants.

Aller régulièrement à la bibliothèque permet :

- de choisir de nouveaux livres;
- de transmettre l'importance de la lecture à votre enfant;
- de passer du temps de qualité en famille;
- de connaître les différentes activités offertes.

L'enfant y vivra des occasions d'éveiller sa curiosité.



Votre enfant pourra avoir sa propre carte de bibliothèque.



Idée originale Chantal Normand, orthophoniste
et Claudie Lebrun, intervenante de milieu
CAL des Promenades
Adaptée par le comité de prévention en ÉLÉ de Gatineau

J'aime bien
regarder
des livres!



J'aime mieux
quand tu les
lis avec moi.

En lisant une histoire à votre enfant, les images prennent vie dans son imaginaire. Les livres deviennent plus intéressants, il apprend des nouveaux mots et vous passez du bon temps ensemble.



Connaissant déjà l'histoire, l'enfant pourra :

- la raconter à son tour;
- avoir l'impression de la lire;
- se sentir compétent et fier.



Idée originale Chantal Normand, orthophoniste
et Claudie Lebrun, intervenante de milieu
CAL des Promenades
Adaptée par le comité de prévention en ÉLÉ de Gatineau

J'aime
les jouets.



J'adore aussi
recevoir
des livres
en cadeau.

Recevoir des livres en cadeau c'est une ouverture au monde de la lecture.

Une fois en première année, votre enfant se fera un plaisir de les lire. Il se sentira compétent puisqu'il réussira à les lire tout seul.



Un livre est un cadeau précieux. Plusieurs livres reçus en cadeau ont marqué notre jeunesse. Après les avoir lus des milliers de fois, vient le plaisir de les partager avec nos enfants.



Idée originale Chantal Normand, orthophoniste
et Claudie Lebrun, intervenante de milieu
CAL des Promenades
Adaptée par le comité de prévention en ÉLÉ de Gatineau

English version available

Je me sens
important quand
tu changes
le nom du
personnage par
le mien.



J'aime imaginer
que je fais partie
de l'histoire.

L'enfant s'identifie aux personnages des livres. Permettez-lui de devenir le héros. Il sera amusé et plus attentif.

Comme parent, il arrive que l'on choisisse aussi des livres en fonction des messages qu'ils apportent à nos enfants.

Par exemple :

- l'apprentissage à la propreté;
- la séparation;
- la peur.



En remplaçant le nom du personnage par celui de votre enfant, vous lui permettez de mieux comprendre ses émotions.

Juste écouter,
c'est difficile
pour moi.



J'ai besoin
de poser
des questions.

Quand votre enfant pose des questions, il est intéressé et attentif. Il fait des liens entre l'histoire et ce qu'il vit.

Son attention est de courte durée. Il est facilement distrait.

- Choisissez des histoires adaptées à son âge;
- répondez à ses questions;
- posez des questions en lien avec l'histoire.

Votre enfant manque d'intérêt?

Arrêtez la lecture et reprenez-la plus tard. La lecture doit être un moment agréable.





Ce n'est pas
toujours amusant
pour toi, mais
c'est très
rassurant pour
moi d'entendre
la même histoire.

Votre enfant vous demande de relire le même livre. C'est tout à fait normal! Les enfants aiment prévoir ce qui va arriver dans l'histoire.

Animez votre lecture, changez votre voix, chuchotez, etc.

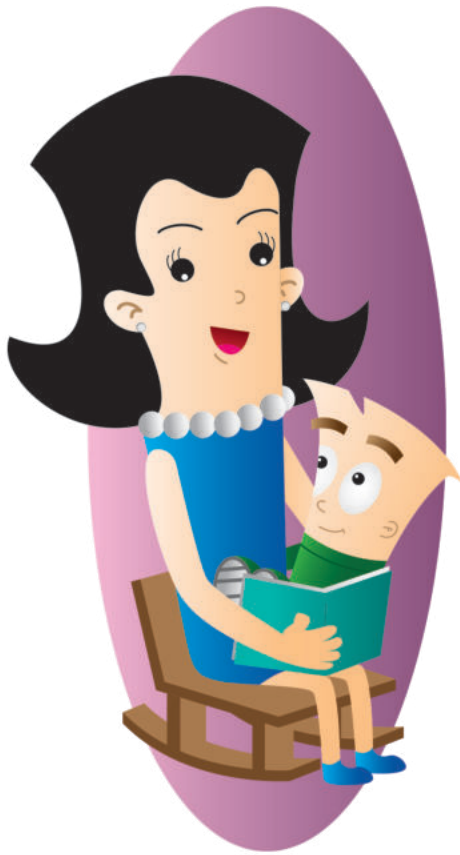
Comme votre enfant connaît très bien l'histoire, jouez-lui des tours.

- Commencez l'histoire et arrêtez-la à tout moment;
- laissez-lui terminer la phrase ou ajouter le mot manquant;
- ajoutez des aventures, des mots ou sautez une phrase.



L'enfant sera surpris et amusé. Il entrera dans le jeu et proposera des idées farfelues.

Je suis bien dans
tes bras. Même
si je grandis, j'ai
besoin de câlins.



J'aime nos
moments
de lecture
collés, collés!

Être confortablement collé
dans les bras de maman ou
de papa pour regarder un livre
est un parfait bonheur.

Ce moment magique entre le
parent et son enfant permet :

- un rapprochement;
- une complicité qui favorise
une interaction agréable.



Un gros câlin fait toujours
un immense bien. Il n'y a pas
d'âge pour en recevoir.



Idée originale Chantal Normand, orthophoniste
et Claudie Lebrun, intervenante de milieu
CAL des Promenades
Adaptée par le comité de prévention en ÉLÉ de Gatineau

Mon toutou est la
mascotte de mon
coin lecture.

Il est génial!

Il m'accompagne
dans
mes aventures.



Votre enfant peut choisir un toutou, une poupée pour en faire une mascotte du coin lecture. Elle l'accompagnera dans le fabuleux univers de l'imaginaire.



Vous pouvez :

- vous adresser à la mascotte;
- la faire parler;
- la questionner sur ce qu'elle pense ou ressent;
- inviter l'enfant à la questionner à son tour.

Encouragez votre enfant à entrer en contact avec cette amie des livres...

La mascotte stimulera le plaisir de lire, suscitera la curiosité dès le début de l'histoire et aidera à maintenir l'attention.



Idée originale Chantal Normand, orthophoniste
et Claudie Lebrun, intervenante de milieu
CAL des Promenades
Adaptée par le comité de prévention en ÉLÉ de Gatineau

Plus je regarde
des livres...



plus j'ai de
nouveaux mots
dans mon
petit coco.

L'enfant en contact avec plusieurs livres a la chance d'être exposé à différents mots. Cela augmente son vocabulaire.

Même s'il ne connaît pas la définition de tous les mots, ce sera plus facile pour lui de comprendre les histoires. Plus tard, il reconnaîtra ces mots lorsqu'il apprendra à lire.



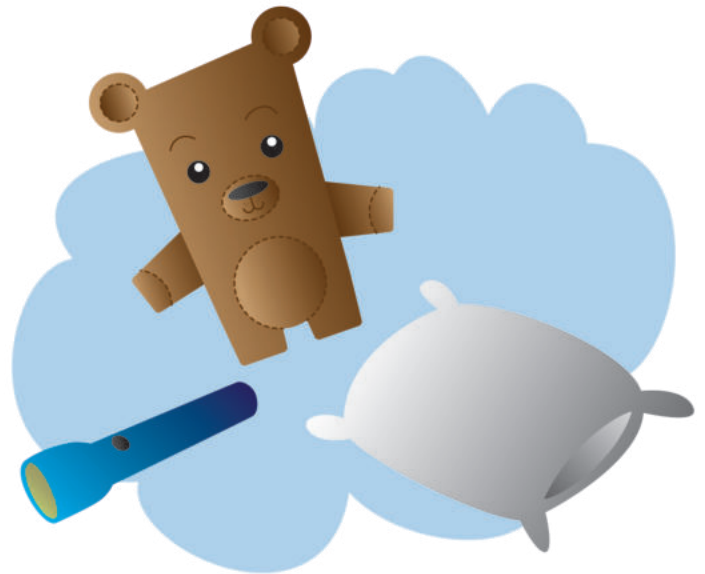
L'enfant aime regarder et se faire lire souvent la même histoire, mais n'hésitez pas à lui présenter de nouveaux livres. Il développera son imagination et son vocabulaire.

Dans mon coin lecture, j'aime me détendre et découvrir de nouveaux univers.



Au coin lecture, l'atmosphère est paisible et conviviale.

Un petit espace est suffisant, peu importe la pièce de la maison.



Demandez à votre enfant de vous aider à aménager son coin lecture. Il sera ravi et motivé d'y aller régulièrement.

Idées pour aménager un coin lecture :

- choisir des livres variés placés à la portée des enfants;
- placer des chaises, des tapis ou des coussins confortables;
- mettre du papier et des crayons;
- ajouter des jeux liés à l'écriture (casse-tête de lettres, lettres aimantées, etc.).

J'aime quand
tu me dis qui a
écrit l'histoire et
comment
il a nommé
son livre!

L'enfant doit connaître des notions de base avant d'apprendre à lire.



Prendre le temps de nommer et d'expliquer ces notions, augmente ses connaissances et lui permet de s'être plus familiarisé avec le monde de l'écrit.

L'enfant sera encore plus curieux et impatient d'apprendre à lire et à écrire.



Idée originale Chantal Normand, orthophoniste et Claudie Lebrun, intervenante de milieu
CAL des Promenades
Adaptée par le comité de prévention en ÉLÉ de Gatineau

English version available

Papa, maman, raconter et lire une histoire, est-ce la même chose?



Raconter une histoire avec ou sans livre signifie :

- raconter une histoire en utilisant des mots familiers de l'enfant.

Lire une histoire signifie :

- lire les mots du livre.

Dans les livres, on emploie un vocabulaire littéraire : c'est un vocabulaire différent de celui utilisé pour parler.

Quand viendra le temps d'apprendre à lire, l'enfant fera face à ces mots et expressions. Il sera alors plus facile pour lui de les reconnaître car il les aura déjà entendus.

Il est important de **LIRE** et de **RACONTER** des histoires aux enfants :

- lire aide au développement du monde écrit;
- raconter aide au développement de l'imagination.



Idée originale Chantal Normand, orthophoniste
et Claudie Lebrun, intervenante de milieu
CAL des Promenades

Adaptée par le comité de prévention en ÉLÉ de Gatineau

J'aime choisir
une recette
dans un livre!



En cuisinant,
je manipule
toutes sortes
d'instruments!

Cuisiner avec votre enfant permet de travailler différents mouvements.

Brasser, tenir, vider, transvider, remplir et presser sont des actions qui développent les muscles des bras, des mains et des doigts.



Ces actions travaillent la force, la résistance, la précision et la coordination des muscles responsables de l'apprentissage de l'écriture.

Quand tu glisses
ton doigt sous
les mots, ça
m'aide à faire
le lien entre ce
que j'entends
et le mot écrit.



Dans le monde de l'écrit, il y a des règles de base à savoir :

- débiter en haut de la page;
- lire de gauche à droite;
- reconnaître les lettres majuscules et minuscules.

Prenez le temps d'expliquer en pointant et questionnant sur la manière de lire.



À l'âge scolaire, ces connaissances permettront de mieux suivre les histoires et contribueront à démystifier le code écrit.

J'aime quand
tu arrêtes
la lecture
pour bien
m'expliquer les
nouveaux mots.



Il est important durant la lecture d'être attentif à l'enfant afin de s'assurer qu'il comprenne tous les mots.

- Demandez-lui s'il y a des mots qu'il ne connaît pas;
- prenez le temps de les expliquer;
- encouragez-le à vous arrêter s'il ne comprend pas un mot.



Il existe plusieurs façons d'expliquer la signification d'un mot :

- donner une définition simple;
- dire un synonyme qu'il connaît;
- mimer l'action.

Quand tu crois qu'il
y a des mots que je
ne connais pas dans
l'histoire, S.V.P.
ne les change pas!



J'ai besoin
d'entendre les
mots pour pouvoir
les apprendre.

Il nous arrive souvent de changer les mots écrits, pensant qu'ils seront plus faciles à comprendre.

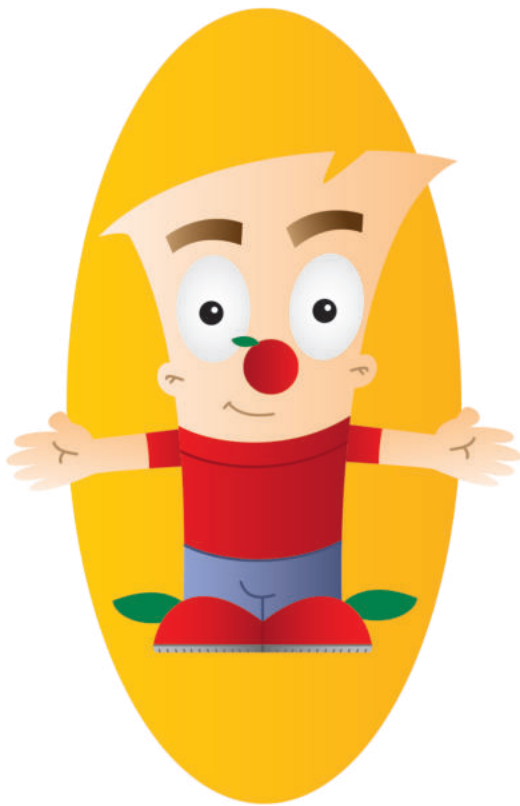
Dans les livres, il y a des mots, des expressions qui sont différents de ceux utilisés pour parler. C'est le vocabulaire littéraire.

Il faut prendre le temps d'expliquer la signification de ces nouveaux mots!



Il est important de lire tous les mots écrits pour enrichir le vocabulaire de l'enfant et faciliter l'apprentissage de la lecture à l'âge scolaire.

J'aime jouer à
repérer des
objets dans
un livre.



Mes livres préférés
sont les **Cherche**
et Trouve.

Ce jeu permet de :

- comparer différentes images entre elles (discrimination visuelle);
- bouger les yeux (mouvement oculaire);
- regarder de gauche à droite et de haut en bas (balayage visuel).

Il est important de donner des indices pour aider l'enfant à s'orienter dans la page et à repérer des objets (attention visuelle).

Ce genre de livre permet à l'enfant d'apprendre à différencier des images qui ont de grandes ressemblances en se concentrant sur leurs différences.



À l'âge scolaire, l'enfant aura une meilleure facilité à distinguer les lettres semblables.



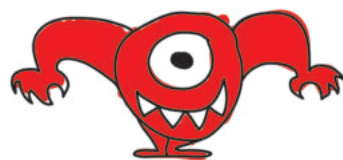
Après une lecture, j'aime
quand tu me demandes
de dessiner mon
personnage préféré.



Quand tu guides ma
main pour m'aider à
dessiner, j'apprends de
nouveaux mouvements.

Dessiner son personnage préféré
permet de :

- travailler la prise du crayon;
- dessiner des traits, des courbes, des X, des + et des cercles;
- colorier sans trop dépasser les contours.

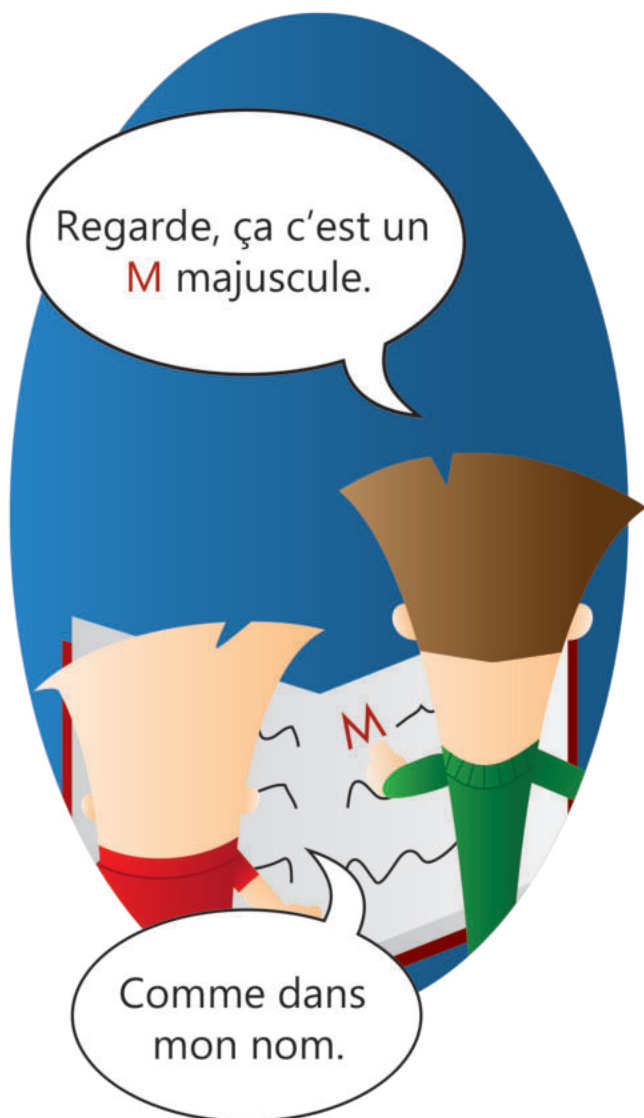


L'enfant apprend par essais et erreurs. Il doit s'entraîner tout en s'amusant.

Suggestions d'activités préalables à l'apprentissage de l'écriture :

- épinglez des vêtements sur une corde;
- mettez des épingles à linge sur le contour d'une boîte de chaussure;
- mettez des sous dans une banque;
- effacez avec une brosse à tableau ou une gomme à effacer;
- enfiler des perles ou des pâtes alimentaires;
- manipuler de la pâte à modeler.

Plus tu me
dis comment
les lettres se
nomment, plus
j'ai hâte de
les écrire!



Avant d'apprendre à lire et à écrire, les enfants ont besoin de savoir que les petits caractères dans les livres sont des lettres. Ils prendront conscience que les phrases sont construites avec des mots et les mots avec des lettres. Ils seront curieux de connaître le nom des lettres et comment on les reproduit.

Pendant la lecture, vous pouvez :

- dire que la première lettre est une majuscule et que les autres sont des minuscules;
- pointer la lettre de votre choix et la nommer;
- expliquer si elle est minuscule ou majuscule;
- rechercher sa majuscule ou sa minuscule.

Aa Dd Ee Cc
Vv Mm Tt Zz

Ajouter des variantes lors de vos lectures :

- chercher et trouver une lettre spécifique;
- chercher et trouver des lettres de son prénom.

J'aime écrire
des lettres, j'ai
l'impression
d'être grand
et de faire
comme toi!



Les enfants aiment imiter les adultes. Ils ont hâte d'écrire. Félicitez-les lorsqu'ils font des gribouillages. Il y a une différence entre leur gribouillage (ce qu'ils ont écrit) et leur dessin.



Il n'est pas nécessaire de connaître toutes les lettres de l'alphabet avant l'entrée scolaire. Par contre, en reconnaître et en reproduire quelques-unes de mémoire motivent l'enfant à en apprendre d'autres.

Pour l'aider à apprendre quelques lettres :

- utilisez les lettres de son prénom;
- nommez-les lorsque vous les voyez dans un livre et demandez-lui de les écrire de mémoire sans copie;
- permettez-lui d'écrire autant des lettres minuscules que des lettres majuscules;
- n'hésitez pas à utiliser différents moyens (craies, crayons, peinture, sable avec un bâton, crème à barbe avec les doigts, grand geste avec les bras, etc.).